

## Introducción

Ernesto Ramírez Vicente

### Estudio de las juventudes: horizontes críticos

Desde un punto de vista histórico y sociológico, la noción de *juventud* es bastante reciente. Se puede situar a partir de la segunda mitad del siglo XIX, en el contexto de las sociedades occidentales industrializadas, con la aparición de los primeros sistemas educativos de carácter principalmente fabril, aparentemente laicos, nacionalistas, masculinizados y orientados, unilateralmente, hacia la producción masiva en el tejido económico y hacia el belicismo propio de los países colonizadores e imperialistas europeos. Partiendo de estas bases, el nacimiento de los “jóvenes” se puede traducir como la construcción de una clase subalterna por parte del Estado-Nación y en menor medida de las instituciones eclesíásticas.

Las primeras manifestaciones de resistencia y subversión hacia este estado social de cosas se produjeron a partir de las décadas de los años 50 y 60 del siglo pasado, precisamente en esos contextos donde para muchos jóvenes se hizo intolerable la cultura de la guerra, de la muerte competitiva, del patriarcado familiar y del adoctrinamiento ideológico permanente de los dispositivos educativos formales.

Hoy, como sabemos, el panorama ha cambiado en muchos aspectos, pero la esencia del espíritu juvenil no. A pesar de que quizá los movimientos estudiantiles y las prácticas contrahegemónicas no están tan organizadas socialmente como uno podría pensar, esta serie de artículos demuestran que la juventud dispone de espacios presenciales y virtuales, así como de estrategias diversas en el horizonte educativo formal y sobre todo, no formal, para hacer frente al cíclope miope de la dominación, aun en escenarios tan sombríos pero a la vez de oportunidad que se han formado a partir de la pandemia por SARS-COV2.

Por ello, me parece que este dossier reúne interesantes propuestas de análisis para repensar la juventud no como un estrato social en permanente sumisión y victimismo, sino como un sentimiento crítico que hace frente sin temores al orden

---

<sup>2</sup> Centro de Investigación Educativa-Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://orcid.org/0000-0003-1053-8114>

adulto-céntrico conservador, vigilante y opresor que pretende confinarnos en la ilusión de que no hay esperanza, ni camino, más allá de la intolerancia sistémica ni de los dispositivos educativos formales capitalistas, ya están fosilizados desde hace tiempo, pero que insisten mediática y fácticamente, en imponer criterios culturalmente clasistas, racistas, machistas y políticamente absolutistas.

Quiero pensar que la mayoría de los jóvenes lo intuyen, lo resignifican y lo saben, cada vez más.